
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Matemáticas	<b>GRADO:</b>	Tercero
<b>PERÍODO</b>	Uno	<b>AÑO:</b>	2022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Establece relaciones y operaciones entre conjuntos.
- Reconoce la cantidad que representa un número natural hasta de 5 cifras.
- Realiza operaciones entre números naturales (adición, sustracción y multiplicación)
- Comprende las propiedades de las operaciones entre los números naturales.
- Plantea y resuelve situaciones multiplicativas.
- Resuelve problemas con situaciones que involucran las operaciones matemáticas.
- Utiliza técnica y herramientas para construir ángulos con medidas dadas.
- Realiza construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.
- Reconoce y define elementos geométricos como rectas, segmentos y rayo
- Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularísimo en distintos contextos.
- Comprende la importancia de la estadística diferenciando población y muestra.
- Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

**TALLER**

1. Representa en forma simbólica y gráfica los siguientes conjuntos.

- a)  $A = \{\text{Números impares mayores que 20 y menores que 40}\}$
- b)  $B = \{\text{Múltiplos de 5}\}$
- c)  $C = \{\text{Las primeras 10 letras del alfabeto}\}$
- d)  $D = \{\text{Números impares mayores que 1 y menores que 30}\}$

2. Dados los siguientes conjuntos:

- a)  $S = \{a, b, c, d\}$                        $T = \{f, b, d, g\}$                        $V = \{c, d, e, g, h\}$

Halle la unión y haz la gráfica (diagrama de ven)

S U T U V =

S U T =

S U V =

T U V =

3. Dados los siguientes conjuntos:

a) D = {Palabra murciélago}      E = {las 10 primeras letras del abecedario}

Halle la intersección, y haz la gráfica (diagrama de ven)

D n E =

b) O = {Números pares mayores o iguales que 20 y menores o iguales que 60}

Q = {Números mayores que 7 y menores de 25}

Halle:

O n Q =

4. Define por extensión

K = {Números pares mayores que 8 y menores de 40}

H = {Reinos de la naturaleza}

X = {Múltiplos de 3 hasta el 30}

F = {Valores Abadistas}

N = {Números dígitos}

5. Define por comprensión:

R = {One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten}

Ñ = {(Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno)}

M = {8; 16; 24; 32; 40; 48; 56; 64; 72; 80; 88; 96; 104.}

Y = {Inicio, nudo y desenlace}

G = {Son, uncle, sister, mother, aunt, cousin, father, baby...}

6. Busca, recorta y arma los números del colombiano o revista.

- a) Quinientos ochenta y siete mil cien.
- b) Treinta y cinco mil novecientos dos.
- c) Veinte mil
- d) Cuarenta y tres mil ochocientos quince
- e) Sesenta y cinco mil cuatrocientos.
- f) Tres mil quinientos siete
- g) Dos mil quinientos cuarenta y cinco.
- h) Mil ochocientos cuarenta y uno
- i) Sesenta y dos mil.
- j) Nueve mil novecientos noventa y nueve

7. Escribe el valor de posición de cada cifra resaltada en cada número. Observa el ejemplo

59. **6**34    \_\_\_ 6c = 600

**39**. 273    \_\_\_

**62**. 539    \_\_\_

82. **7**31    \_\_\_

**91**. 275    \_\_\_

**54**. 624    \_\_\_

4. **843**    \_\_\_

**25**.624    \_\_\_

46. 235    \_\_\_

8. Descompone cada número y represéntalo en el ábaco.

$$58\ 263 = 50.000 + 8.000 + 200 + 60 + 3$$

$$5.314 =$$

$$25.458 =$$

$$.124 =$$

$$78.296 =$$

$$64.327 =$$

$$8.382 =$$

$$593 =$$

$$65 =$$

9. Qué número se forma con:

a)  $6u + 4c + 2d$ .

b)  $5c + 1d + 9u + 9um$

c)  $3dm + 7um + 5c + 8d + 2u$ .

d)  $9um + 4dm + 7u + 2c + 8d$

e)  $9c + 3dm + 8um + 1d$

10. Resuelvo problemas y hago el procedimiento (hacer la operación)

- Mariana tiene 2 docenas de flores ¿cuántas flores tiene en total?
- Juan compro 3 docenas de carritos para su colección ¿cuántos carritos compro?
- La mamá de Andrés debe comprar 2 centenas de flores para una fiesta ¿Cuántas unidades compro?
- Se realizará un evento y se necesitan 5 unidades de mil en tarjetas ¿Cuántas tarjetas son?

11. Resuelvo problemas combinados y hago el procedimiento con su resultado.

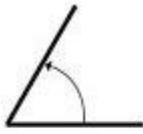

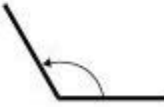

a) Ayer Mauricio compro una camiseta de \$ 35.800, un bolso de \$ 45.000 y unos tenis \$ 180.000, pero le hicieron un descuento y en total pagó \$ 235.300 ¿cuánto descuento le hicieron? Si no le hubieran hecho el descuento ¿Cuánto habría pagado?

b) La caja de herramientas tenía 21 tuercas, pero mi hermano ha perdido 12. Mi padre ha dicho que el sábado comprara 7 tuercas nuevas ¿cuántas tuercas hay ahora en la caja? ¿cuántas tuercas habrá en la caja cuando mi padre compro las nuevas?

c) Pablo tenía 11 juguetes guardados en su armario. Le regalo 6 a su hermanito. Miguel, pero él le devolvió 4 porque no le gustaron ¿Cuántos juguetes se quedó al final a Miguel? ¿con cuántos quedo Pablo?



15. Une con líneas de diferente color cada uno de los ángulos con su respectiva definición.

		Mide menos de $90^\circ$ y más de $0^\circ$ .	Mayor que $90^\circ$ pero menor que $180^\circ$ .
		Mide $90^\circ$ exactamente.	Mide $180^\circ$ exactamente.

**RECTO**

**OBTUSO**

**LLANO**

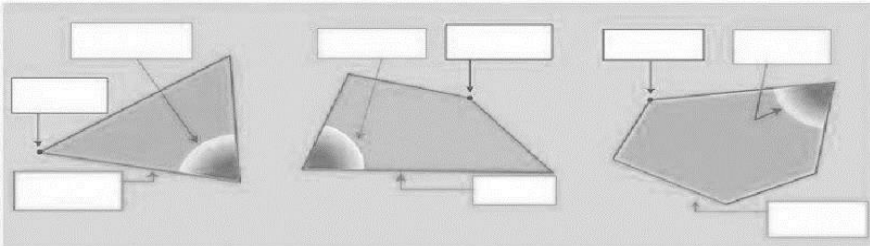
**AGUDO**

16. Dibuja los siguientes ángulos y clasificalos:

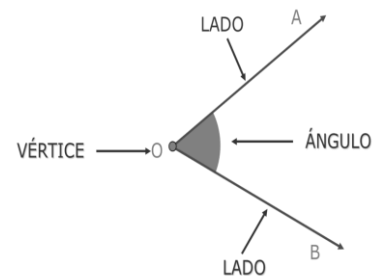
- a)  $45^\circ$  b)  $110^\circ$  c)  $25^\circ$  d)  $90^\circ$  e)  $180^\circ$  f)  $75^\circ$  g)  $135^\circ$

17. Escribe el nombre en su lugar correspondiente.

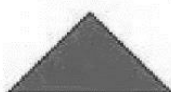





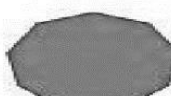
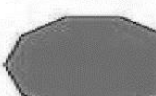

VÉRTICE	LADO	LADO	ÁNGULO	LADO
VÉRTICE	ÁNGULO	VÉRTICE	ÁNGULO	



**Ángulo**



2. Escribe el nombre de los siguientes polígonos

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Polígonos según sus lados.**

3 Lados = Triangulo

4 Lados = Cuadrilátero

5 Lados = Pentágono

6 Lados = Hexágono

7 Lados = Heptágono

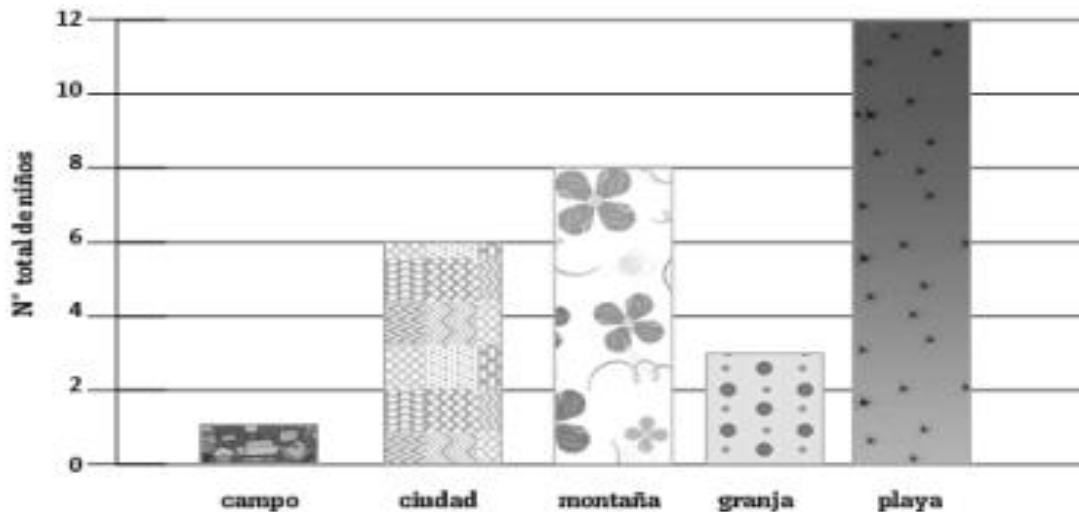
8 Lados = Octógono

9 Lados = Eneágono

10 Lados= Decágono

12 Lados= Dodecágono

18. Leyendo gráficos de barra.  
Observa el gráfico y responde.



1. ¿Cuántos niños fueron al campo en las vacaciones?
2. ¿A qué lugar fueron tres niños solamente?
3. ¿Cuántos niños más fueron a la montaña que a la ciudad?
4. ¿Cuál es el lugar preferido de vacaciones?
5. ¿Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad?
6. ¿Cuántos niños fueron a la playa?
7. ¿Cuántos niños salieron de vacaciones en total?
8. ¿Ordena los lugares de vacaciones, desde el más popular al menos popular?

19. Realiza una encuesta del tema que prefieras, construye una tabla de frecuencia, represéntala en un diagrama de barras y haz las preguntas para un buen análisis con sus respectivas respuestas.

20. Inventa 3 problemitas de suma con las siguientes cantidades.

- a)  $548 + 75.893 + 69$     b)  $456.824 + 86.478 + 5.328$     c)  $25.489 + 86.497 + 456$

21. Inventa 3 problemitas de sustracción con las siguientes cantidades.

- a)  $56.879 - 28.973$     b)  $64.821 - 17.542$     c)  $94.254 - 589$ .  
b) Inventa 3 problemitas de multiplicación con las siguientes cifras.  
a)  $859 \times 5$     b)  $472 \times 24$     c)  $3.741 \times 3$

**Nota:** Los problemitas deben tener las operaciones realizadas con los resultados, colocar los términos a una operación de adición, sustracción y multiplicación, en las restas hacer la prueba a cada una.

**BIBLIOGRAFIA:** Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

En el parque **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Valoración de las actividades prácticas  
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.  
sustentación

<b>RECURSOS:</b>	
Fotocopias, cuaderno,	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Adriana Patricia Gil	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>